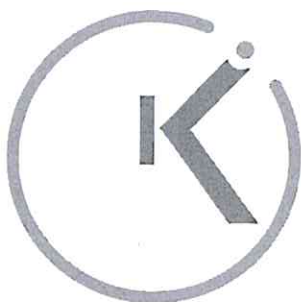




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Проблемы модернизации географического образования»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

01.02.2017 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/



Калининград
2017

Лист согласования

Составитель: Л.В. Амвросьева, методист кафедры естественно-математических дисциплин.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проблемы модернизации географического образования» обсуждена и утверждена на заседании кафедры естественно-математических дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 18 января 2017 г.).

И.о. обязанностей зав. кафедрой естественно-математических дисциплин Щацурин М.А.
Щацурин М.А.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проблемы модернизации географического образования» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 01.02 2017 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе

 /В.П. Вейдт/

Содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Проблемы модернизации географического образования»*

Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Проблемы модернизации географического образования»</i> (базовый уровень).....	9
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Проблемы модернизации географического образования»</i> (расширенный предметный уровень).....	13
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Проблемы модернизации географического образования»</i>	17
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Проблемы модернизации географического образования»</i>	18
Итоговая аттестация.....	129

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ОО	Образовательная организация
УУД	Универсальные учебные действия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования ориентирует педагогов, учеников и родителей на достижение образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей образовательной задачей становится формирование универсальных учебных действий (УУД).

Реализация новых стандартов на всех ступенях общего и профессионального образования требует соответствующей подготовки руководящих и педагогических кадров, как в системе высшего профессионального образования, так и в системе дополнительного профессионального педагогического образования: педагоги должны овладеть компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС. В связи с этим актуальной задачей для системы дополнительного профессионального педагогического образования является разработка соответствующих дополнительных образовательных программ.

Предлагаемая программа «Проблемы модернизации географического образования» предназначена для дополнительной профессиональной подготовки учителей-предметников (учителей географии), обеспечивает формирование и совершенствование их профессиональных компетенций в соответствии с основными направлениями модернизации образования. Программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы», Распоряжения Правительства РФ от 06.03.2015 N 373-р «Об утверждении плана реализации в 2015 - 2016 годах Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников.

Содержание деятельности учителей географии в рамках освоения программы проектировалось на основе нормативных документов Министерства Образования и Науки и отраженных в них новых ориентиров общественно и естественнонаучного образования.

Программа повышения квалификации направлена на развитие и (или) совершенствование новых компетенции, необходимых для профессиональной педагогической деятельности учителей географии и (или) повышения их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Для достижения современного качества общего образования программой предусмотрено ознакомление с нормативной базой, программно-методическим обеспечением учебного предмета «География» и соответствующими учебно-методическими комплексами, новыми подходами к преподаванию географии с учётом требований ФГОС ООО, современными тенденциями и перспективами развития школьного географического образования.

Содержание обучения учителей географии по программе повышения квалификации педагогических работников «Проблемы модернизации географического образования» приближено к реальным практическим задачам, которые предстоит решать учителю-предметнику на конкретном уроке и во внеурочной деятельности в условиях обновления содержания и технологий обучения с учётом требований федеральных государственных стандартов общего образования нового поколения.

Цель программы: формирование способностей учителей географии в реализации современного географического образования с помощью новых образовательных технологий.

Задачи программы:

- ознакомить учителей с современной государственной политикой в сфере образования;
- ознакомить учителей с новыми подходами к преподаванию географии в условиях обновления содержания и технологий обучения, позволяющими реализовать федеральные государственные стандарты общего образования нового поколения;
- познакомить учителей с современными направлениями развития региональной географии Калининградской области России;

Связь дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников «Проблемы модернизации географического образования» с профессиональными стандартами. Данная программа предназначена для подготовки учителей географии к пониманию и осмыслению особенностей содержания и структуры современного школьного географического образования, использованию новых подходов в работе для достижения учащимися предметных и метапредметных результатов географического образования, достижения новых уровней развития личности учащихся в основной школе.

В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. содержание программы повышения квалификации педагогических работников «Проблемы модернизации географического образования» учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании, (воспитатель, учитель)».

Программой предусмотрено ознакомление с нормативной базой и программно – методическим обеспечением школьного курса. Программа ориентирует учителя на применение инновационных технологий в обучении, реализацию компетентностного подхода. Содержание обучения приближено к реальным практическим задачам.

Содержание программы строится по модульному принципу и включает инвариантный модуль, освоение которого обязательно для каждого слушателя курсов, и вариативные модули. В инвариантную часть программы (18 часов из них 6 часов дистанционного обучения) включено изучение тем: «Федеральный государственный образовательный стандарт», «Новое в теории и методике обучения географии», «Методологические подходы к изучению географических теорий», «Современный урок. Требования ФГОС к современному уроку», «Технология проектирования и проведения современного урока географии в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС» и др.

Программа нацелена на обновление содержания и технологий школьного образования в контексте введения ФГОС ООО и для обеспечения повышения профессиональной компетентности учителей географии по вопросам федерального стандарта. Основное внимание уделяется технологиям оценивания универсальных учебных действий, оценке качества образования, совершенствованию преподавания географии, подготовке к ГИА и ЕГЭ по географии. На каждом вариативном модуле предусмотрена практическая деятельность учителей, в том числе и моделирование урока с позиции системно-деятельностного подхода.

Связь программы с профессиональными стандартами

Наименование выбранного профессионального стандарта	Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель).
Наименование обобщенной трудовой функции	А.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

Наименование трудовой функции	А/01 Общепедагогическая функция. Обучение В/03.Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
Трудовые действия	А/01-ТД1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. А/01-ТД2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. А/01-ТД6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. А/01-ТД7.Формирование универсальных учебных действий
Необходимые умения	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные вопросы современности
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов общеобразовательной программы;

- основы методики деятельностного подхода в обучении, виды современных педагогических технологий и методы оценивания результатов обучения;
- общие закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.

Уметь:

- осуществлять обучение и воспитание учащихся с учётом специфики преподаваемого предмета;
- использовать современные педагогические технологии;
- владеть методами обучения в рамках урока и вне урочной деятельности;
- планировать содержание и взаимодействие участников образовательного процесса на всех его этапах;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении предмету;
- формировать и развивать универсальные учебные действия, ценности социального поведения, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции по международным нормам, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- использовать различные методы и формы контроля, объективно оценивая знания учащихся в соответствии с их способностями и реальными учебными возможностями;

Владеть:

- основами разработки учебно-методической документации и умением использовать её для реализации целей, задач и содержания общего образования;
- рефлексивной деятельностью на всех этапах организации учебно-воспитательного процесса;
- методами организации экскурсий, походов и экспедиций, методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся;
- традиционными и современными средствами контроля знаний и оценивания результатов обучения;
- умением читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- способностью оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.

Организационно-педагогические условия:

- *основные дидактические принципы* программы обучения учителей географии;
- *принцип соответствия* государственным стандартам общего образования, программам и учебно-методическим комплексам по географии; требованиям к целям, задачам и содержанию профессиональных программ повышение квалификации;
- *принцип компетентностного подхода в обучении* формирование и развитие профессиональной и предметных компетенций в процессе обучения учителей географии с учётом требований ФГОС второго поколения и современными тенденциями и перспективами развития школьного географического образования;
- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения* максимальное удовлетворение групповых и индивидуальных запросов слушателей;

- *принцип деятельности* погружение слушателей в учебную деятельность, в том числе, и самостоятельную на каждом занятии;
- *принцип непрерывности* мотивирование учителей географии к самообразованию в период между курсами повышения квалификации; готовности к самостоятельному проведению исследований, естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований;

В процессе реализации программы используются различные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, семинарские занятия, проектная деятельность, экскурсии, занятия защиты проектного продукта, итоговый контроль.

Техническое обеспечение реализации программы: компьютеры, мультимедиа проекторы, интерактивные доски, раздаточный материал, современные учебно-методические комплексы реализации обучения географии в контексте ФГОС: требованиям к предметным результатам.

Кадровый потенциал реализации программы. К преподаванию по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проблемы модернизации географического образования» привлекаются учителя высшей квалификации, лидеры географического образования, профессорско-преподавательский состав БФУ имени И. Канта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проблемы модернизации географического образования»
(базовый уровень)

Категория слушателей: учителя географии.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проблемы модернизации географического образования»
(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Проблемы модернизации географического образования	4	8	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ					
ВР 1	Универсальные вариативные модули				
ВР 1.1	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	-	5	1	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

	риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС				
ВР 1.5	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.6	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.7	Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.8	Один день в музее (Стажировка на базе Музея Мирового океана)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.9	Деятельностный подход в обучении	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.10	Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с игровой составляющей основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.11	Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.12	Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.13	Организация проектной деятельности на уроках в	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

	5-6 классах				аттестация)
ВР 1.14	Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно-диалогическая модель урока	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.15	Технология интеллект-карт	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.16	Учимся задавать вопросы, или стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.17	Проблемы. Стратегии решения проблем	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.18	Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.19	Нить Ариадны, или аспекты компетентностно-ориентированного урока	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.20	Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.21	Проектирование и проведение нестандартных уроков	2	2	2	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.22	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.23	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.24	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.25	Применение дистанционных образовательных тех-	2	4	-	6 (в том числе

	нологий				промежуточная аттестация)
BP 1.26	Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.27	Технология создания видео и использование его на уроках	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.28	Структурирование текста средствами MS Word	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.29	Создание отчетов в MS Excel при помощи сводных таблиц	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.30	Технология создания презентаций в Ms PowerPoint	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.31	Получение государственных услуг в электронном виде	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.32	Применение облачных технологий Google в образовании	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.33	Prezi.com – сервис для визуализации образовательного процесса	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2	Углубленный предметный модуль				
BP 2.1	Работа с одаренными детьми на уроках географии	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.2	Современные вопросы географии Калининградской области	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проблемы модернизации географического образования»
(расширенный предметный уровень)

Категория слушателей: учителя географии.

Срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: очно - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проблемы модернизации географического образования»
(расширенный предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Проблемы модернизации географического образования	4	8	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ					
ВР 1	Универсальные вариативные модули				
ВР 1.1	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	-	5	1	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

	риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС				
ВР 1.5	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.6	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.7	Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.8	Один день в музее (Стажировка на базе Музея Мирового океана)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.9	Деятельностный подход в обучении	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.10	Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.11	Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.12	Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.13	Организация проектной деятельности на уроках в 5-6 классах	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

BP 1.14	Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно-диалогическая модель урока	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.15	Технология интеллект-карт	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.16	Учимся задавать вопросы, или стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.17	Проблемы. Стратегии решения проблем	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.18	Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.19	Нить Ариадны, или аспекты компетентностно-ориентированного урока	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.20	Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.21	Проектирование и проведение нестандартных уроков	2	2	2	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.22	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.23	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.24	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.25	Применение дистанционных образовательных технологий	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.26	Использование интерактивного оборудования в образо-	2	4	-	6 (в том числе

	вательном процессе				промежуточная аттестация)
BP 1.27	Технология создания видео и использование его на уроках	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.28	Структурирование текста средствами MS Word	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.29	Создание отчетов в MS Excel при помощи сводных таблиц	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.30	Технология создания презентаций в Ms PowerPoint	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.31	Получение государственных услуг в электронном виде	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.32	Применение облачных технологий Google в образовании	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.33	Prezi.com – сервис для визуализации образовательного процесса	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2	Углубленный предметный модуль				
BP 2.1	Работа с одаренными детьми на уроках географии	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.2	Современные вопросы географии Калининградской области	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 3	Вариативный предметный модуль				
BP 3.1.	Наиболее сложные вопросы школьного курса географии	4	32	-	36 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					72

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проблемы модернизации географического образования»

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обуче- ние	
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	4	-	-	1
ПМР 1	Проблемы модернизации географического образова- ния	18	4	8	6	3
ВР 1	Универсальный вариатив- ный модуль	6				1
ВР 2	Углубленный предметный модуль	6				1
ВР 3	Вариативный предметный модуль	36*	6	30	-	6
Итоговая аттестация		2				1
Всего:		36				6
		72*				12

* *расширенный предметный уровень*

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Проблемы модернизации географического образования»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовой документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственные стратегии в области образования	2	-	-	2
2.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	1	-	-	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	1	-	-	1
ВСЕГО:		4	-	-	1

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственные стратегии в облас-	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	2

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	ти образования	Указы Президента РФ от 7 мая 2012 г.: – №599 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»; – №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; – №601 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ». Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы. Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. Предметные концепции. Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Национальные исследования: НИКО, ВПР.	
2.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	Национальные исследования профессиональных компетенций. Требования к образованию и обучению педагога. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	Готовность образовательных организаций к реализации ФГОС ОО, ФГОС с ОВЗ. Информационная безопасность. Безопасность образовательного процесса	1
ВСЕГО:			4

Вопросы для итоговой аттестации

1. С какого возраста допускается отчисление обучающегося, как мера дисциплинарного взыскания?
2. На какие части делится педагогическая работа работников, ведущих преподавательскую работу?
3. Что должна содержать образовательная программа?
4. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 6 - 8 классов?

5. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 9 - 11 классов?
6. Какова непрерывная длительность просмотра телепередач для учащихся 5-7 и 8-11 классов?
7. Какое максимальное количество учащихся в классах компенсирующего обучения?
8. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 5-6-х классов?
9. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 7-11-х классов?

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/>.
2. Министерство образования Калининградской области: <http://www.edu.baltinform.ru/>.
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og>.
5. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
6. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
7. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
8. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
9. Институт стратегических исследований в области образования: <http://www.isiorao.ru/>.
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.
11. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
12. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>.
13. ФГОС глазами родителей. Родительское Интернет-собрание: <http://forum.ntf-irro.ru/taxonomy/term/1>.

Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>.
2. Указы Президента РФ от 07 мая 2012:
 - 2.1. №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»: <http://www.rg.ru/2012/05/09/gospolitika-dok.html>.
 - 2.2. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»: <http://base.garant.ru/70170950/>.

- 2.3. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»: <http://base.garant.ru/70170946/>.
3. Распоряжения Правительства РФ от 07 февраля 2011 г.:
- 3.1. №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/#ixzz3SGrGI7jm>.
- 3.2. №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»: <http://base.garant.ru/70170942/>.
- 3.3. №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ»: <http://base.garant.ru/70272304/>.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
5. ФГОС НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
6. Примерная основная образовательная программа НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>.
7. Концепция ФГОС общего образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/kontseptsiya-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-obshch>.
8. ФГОС ООО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.
9. ФГОС СОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>.
10. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования": <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Projekt_POOP-1.pdf.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Проблемы модернизации географического образования»

Результат освоения образовательного модуля «Проблемы модернизации географического образования»: знание основных открытий в области географии; умение оперировать основными географическими понятиями, знаниями географических явлений, закономерностей, законов, теорий и гипотез; умение выделять общие и частные методы, алгоритмы, приемы выполнения заданий контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по географии; умение проектировать и анализировать современный урок географии в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Проблемы модернизации географического образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1	Обучение географии в контексте ФГОС: требования к предметным результатам. Достижение метапредметных и личностных результатов на уроках и во внеурочной деятельности по географии	1	1	-	2
2	Эффективность форм и методов обучения географии. Технология проектирования и проведения современного урока	1	1	-	2
3	Анализ проблем обучения географии: результаты итоговой аттестации выпускников; итоги участия в олимпиадах. Наиболее сложные темы (разбор кейсов)	1	1	-	2

4	Контроль и оценка учебных достижений обучающихся. Планируемые результаты обучения Итоговый контроль	1	1	-	2
5	Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования	-	1	1	2
6	Интерактивное обучение географии в условиях реализации положений ФГОС, 5-6 классы	-	1	1	2
7	Мотивация учебной деятельности учащихся на примере курса «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс	-	-	1	1
8	Работа с текстом для формирования метапредметных умений, 8 класс	-	0,5	0,5	1
9	Схематизация и моделирование учебного материала, как условие достижение метапредметных результатов обучения, 9 класс	-	0,5	0,5	1
10	ФГОС и инновации в педагогике. Экономическая и социальная география мира, 10-11 классы. Методика проектирования и проведения современного урока географии в 5-9-х классах или в 10-11х классах на базовом и углублённом уровне в соответствии с ФГОС	-	1	1	2

Промежуточная аттестация			1	1
ВСЕГО:	4	8	6	18

Содержание образовательного модуля
«Проблемы модернизации географического образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Проблемы модернизации географического образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обучение географии в контексте ФГОС: требования к предметным результатам. Достижение метапредметных и личностных результатов на уроках и во внеурочной деятельности по географии	Требования к школьному курсу географии в контексте ФГОС ООО. Актуальные аспекты методики преподавания и содержания школьного курса географии. Учебно-методические комплексы федерального перечня, электронно-образовательные ресурсы (ЭОР). Системно-деятельностный подход в обучении географии	1
2.	Эффективность форм и методов обучения географии. Технология проектирования и проведения современного урока	Методические и технологические аспекты обучения географии в основной и средней школе; обзор современных образовательных технологий, применяемых в соответствии с ФГОС нового поколения; проектирование урока географии на основе деятельностного метода обучения. Защита проектов и анализ типичных затруднений в проектировании современного урока. Основные формы контроля и их практическое применение	1
3.	Анализ проблем обучения географии: результаты итоговой аттестации выпускников; итоги участия в олимпиадах. Наиболее сложные темы (разбор кейсов)	Проблемы подготовки к итоговой аттестации, олимпиадам по предмету; анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ по географии выпускников Калининградской области в 2016 г.; решение и анализ заданий повышенной сложности; обмен опытом, рекомендаций для дальнейшего обучения учащихся по наиболее сложным разделам курса	1
4.	Контроль и оценка учебных достижений обучающихся. Планируемые результаты обучения Итоговый контроль	Система заданий по географии, ориентированная в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий 3 варианта с заполнением информационной карты по шаблону: проект урока по географии, проект интегрированного урока, образовательный проект по географии	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Проблемы модернизации географического образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Обучение географии в контексте ФГОС: требования к предметным результатам. Достижение метапредметных и личностных результатов на уроках и во внеурочной деятельности по географии	Обмен опытом по использованию компетентностного подхода на уроках географии для получения метапредметных результатов; географоэкологическое образование. Владение методами организации экскурсий, полевых практик походов, экспедиций, владение методами музейной педагогики, деловой игры	1
2.	Эффективность форм и методов обучения географии. Технология проектирования и проведения современного урока	Групповая работа по защите проектов и анализу типичных затруднений в проектировании современного урока, основные формы контроля и их практическое применение	1
3.	Анализ проблем обучения географии: результаты итоговой аттестации выпускников; итоги участия в олимпиадах. Наиболее сложные темы (разбор кейсов) Актуальные вопросы ЕГЭ и ГВЭ по географии	Семинар-практикум «Решение и анализ заданий ЕГЭ и ГВЭ по географии». Алгоритмы и методы решения задач повышенной сложности. Разбор кейсов с наиболее сложными темами. Обмен опытом по подготовке школьников к итоговой аттестации, олимпиадам по географии. Рефлексия	1
4.	Контроль и оценка учебных достижений обучающихся. Планируемые результаты обучения	Семинар-практикум «Система заданий по географии, ориентированная на оценку уровня подготовки учащихся по географии» разработка варианта контрольной работы в формате ФГОС». Рефлексия	1
5.	Федеральный государственный образовательный	Обсуждение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования	1

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	стандарт основного и среднего образования		
6.	Интерактивное обучение географии в условиях реализации положений ФГОС, 5-6 классы	Семинарское занятие по теме «Педагогика сотрудничества»: обучение без принуждения; отсутствие негативных оценок; идея свободного выбора; идея опережения; идея крупных блоков; идея соответствующей формы; интеллектуальный фон класса; ИКТ-технологии; дистанционное обучение болеющих детей	1
7.	Работа с текстом для формирования метапредметных умений, 8 класс	Текстовая интерпретация картографической информации. Выборочное чтение текста при изучении и закреплении материала. Текстовые интерпретации содержания таблиц, схем, карт	0,5
8.	Схематизация и моделирование учебного материала, как условие достижение метапредметных результатов обучения, 9 класс	Обсуждение состава схем: схемы, показывающие состав явлений; содержательные схемы; схемы причинно-следственных связей; структурно-логические схемы	0,5
9.	ФГОС и инновации в педагогике. Экономическая и социальная география мира, 10-11 классы. Методика проектирования и проведения современного урока географии в 5-9-х классах или в 10-11х классах на базовом и углублённом уровне в соответствии с ФГОС	Практика. Разработка модели уроки деятельностной направленности одной из четырёх групп для 5 – 9 классов: 1) уроки «открытия» нового знания; 2) уроки рефлексии; 3) уроки общеметодологической направленности; 4) уроки развивающего контроля	1
ВСЕГО:			8

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля
«Проблемы модернизации географического образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Федеральный государственный	Общие положения. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного и	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	образовательный стандарт основного и среднего общего образования	среднего общего образования. Личностные, метапредметные, предметные результаты. Требования к структуре основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов. Форма организации дистанционной работы по заданной теме: использование компьютерной презентации в качестве видеоряда; создание глоссария педагогических терминов (конспект); работа с нормативно-правовой документацией педагога (конспект)	
2.	Интерактивное обучение географии в условиях реализации положений ФГОС, 5-6 классы	Принцип обратной связи, интерактивность. Программированное обучение. Целенаправленное управление усвоением знаний, информационное обеспечение, индивидуализация Форма организации дистанционной работы по заданной теме: использование компьютерной презентации в качестве видеоряда; использование видеофрагмента урока; составление слушателем систематизирующей таблицы по дистанционному обучению школьников, работа с картографическим материалом	1
3.	Мотивация учебной деятельности учащихся на примере курса «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс	Обновление школьной географии на основе Концепции развития географического образования. Педагогическое творчество, искусство учителя. Изучение эколого-географических проблем, стратегия устойчивого развития. Способы мотивации: целевая установка к уроку, постановка учебной проблемы, раскрытие практической роли знаний или умений, предъявление ориентировочных планов, внимание к необычным фактам. Работа с энциклопедическим материалом. Форма организации дистанционной работы по заданной теме: использование компьютерной презентации в качестве видеоряда; использование видеофрагмента урока; создание слушателями банка проблемных вопросов к темам курса «Материки и океаны, народы и страны»	1
4.	Работа с текстом для формирования метапредметных умений, 8 класс	Текстовая компетентность – одна из основополагающих компетентностей личности. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Работа с учебником на современном уроке. Рассматриваются три аспекта работы с текстом: гуманитарный, дидактический, развивающий. Организационные формы комплексного анализа сверткста. Работа опорными словами, составление плана и тезисов. Форма организации дистанционной работы по заданной	0,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		теме: использование компьютерной презентации в качестве видеоряда; подборка слушателями текстов для смыслового чтения по темам «Природа России», «География Янтарного края России»	
5.	Схематизация и моделирование учебного материала, как условие достижение метапредметных результатов обучения, 9 класс	Использование компьютерной презентации в качестве видеоряда; использование видеофрагмента урока. Составление слушателем систематизирующей таблицы, работа с картографическим материалом, разработка заданий по причинно – следственным связям по курсу географии «Население и хозяйство России: 9 класс» с занесением в таблицу	0,5
6.	ФГОС и инновации в педагогике. Экономическая и социальная география мира, 10-11 классы	Современный урок географии. Требования ФГОС к современному уроку. Реализация деятельностного метода обучения. Моделирование урока с позиции системно-деятельностного подхода. Форма организации дистанционной работы по заданной теме: использование компьютерной презентации в качестве видеоряда; дистанционная конференция «ФГОС и инновации в педагогике».	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Тест «Проверяем понимание»

1. Интерактивность:
 - а. принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы
 - б. метод, при использовании которого роль обучаемых сводится к пассивному восприятию информации.
 - в. для передачи информации используются фильмы, лекции, наглядные пособия, печатные материалы или какие-либо сочетания этих средств.
2. Педагогика сотрудничества обеспечивается:
 - а. интеллектуальным фоном класса — совместной деятельностью в учебном процессе и за его рамками — посещение музеев, проведение досуга и т. д.
 - б. отсутствием негативных оценок

в. творческим формированием навыков

3. Технология проблемного урока включает:

- а. проблемные методы введения знаний
- б. задачи и упражнения на закрепление
- в. продуктивные задания на воспроизведение знаний

4. Поставить учебную программу значит:

- а. назвать тему урока
- б. задать классу вопрос
- в. помочь ученикам сформулировать тему урока или вопрос для исследования

5. Постановка учебной проблемы обеспечивает:

- а. мотивацию к усвоению нового материала
- б. открытие знания

6. мотивация учебной деятельности школьников обеспечивается многими условиями, главное из которых

- а. внимание к психологическим аспектам урока
- б. педагогическое творчество учителя
- в. организация на уроке самостоятельной деятельности учащихся.

7. Создание текстовой интерпретации

- а. объяснение раскрытие смысла содержания карты, схемы, перевод на более понятный язык.
- б. составление таблиц обобщающего, сравнительного характера
- в. составление схем, раскрывающих содержание текста

8. Расставьте в схеме соединительные элементы причинно – следственной связи. Примеры стран мира, где преобладает мужское население:

- а. Иран, Афганистан —> подчинённое положение женщины в обществе
- б. Канада —> миграционные процессы
- в. подчинённое положение женщины в обществе —> Иран, Афганистан

9. Дедуктивные умозаклучения:

- а. В Индии распространены ранние браки —→ Женщины умирают в более раннем возрасте, по сравнению с мужчинами —→ В половой структуре населения страны преобладают мужчины
- б. В половой структуре населения страны преобладают мужчины —→ Женщины умирают в более раннем возрасте, по сравнению с мужчинами —→ в Индии распространены ранние браки

10. Дедуктивные умозаклучения:

К преобладанию женщин в населении России (53,7%) приводят социальные и биологические причины. Приведите пример:

а. социальные причины: _____

б. биологические причины _____

11. Поиск решения организуется методами:

- а. Побуждающий к гипотезам диалог
- б. сообщение темы с мотивирующим приемом
- в. подводящий от или без проблем диалог
- г. сообщение готового знания

12. Продуктивное задание на формулирование темы дается:

- а. на каждом проблемном уроке
- б. когда учебная проблема возникла как вопрос
- в. в случае поводящего без проблемы диалога

13. Подготовка проблемного урока:

- а. одинакова для любого содержания
- б. зависит от количества знания
- в. зависит от типа знания

14. Возможности проблемного введения ограничены для:

- а. фактов
- б. понятий

- в. правил
- г. закономерностей

15. Технологии проблемного обучения можно использовать:

- а. во всех образовательных системах и моделях
- б. на всех школьных ступенях и предметах
- в. каждому учителю

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Винеvская А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов - Ростов на Д: Феникс, 2014. – 253с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.-224 с.
3. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В., Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Работаем по новым стандартам). – М. : Просвещение, 2011. – 224с.

Список дополнительной литературы

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник для вузов, 4-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2011. - 509 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М.: Эксмо, 2012. – 256 с.
3. Вальдман И. А., Косарецкий С. Г., Мерцалова Т. А. Публичный доклад школы. Практическое руководство. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2012. – 240с.
4. Гин А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. – 5-е изд. – М.: Вита-пресс, 2008
5. Душина И.В., Камерилова Г.С., Матвеева Е.А. О картографической грамотности школьников. Теоретический и научно – методический журнал «География в школе», 2014, №7, с.37-43.
6. Ишкова Л.И., Щербакова Е.В.Реализация метапредметного подхода – условие развития универсальных учебных действий на уроках географии. Теоретический и научно – методический журнал «География в школе», 2015, № 9, с.54-57.
7. Лазарева Ж.В. особенности трансформации содержательного компонента в начальном курсе географии 5-6 классов в соответствии с ФГОС. Теоретический и научно – методический журнал «География в школе», 2014, №9, с. 44-49.
8. Максаковский В.П. О некоторых проблемах модернизации образования в России. Теоретический и научно – методический журнал «География в школе», 2014, № 8, с. 7-13
9. Орленок В.В., Фёдоров Г.М. региональная география Калининградская область: Учебное пособие для студентов, обучающихся по географическим специальностям. – Калининград: Издательство РГУ им. И. Канта, 2010. -259с.
10. Поливанова К.Н., Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192с. – (Работаем по новым стандартам).

10. Рыжаков М.В. Некоторые проблемы внедрения ФГОС второго поколения. Теоретический и научно – методический журнал «География в школе», 2014, № 6, с.15-23.
11. Скворцов П.М. Диагностика учебных достижений учащихся 5 классов по географии для получения метапредметных результатов. Теоретический и научно – методический журнал «География в школе», 2015, № 9, с.48-54.
12. Фёдоров Г.М. Знаете ли вы Калининградскую область? Изд. 3-е, доп. –Калининград: Издательство РГУ им. И. Канта, 2009. -205 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Актуальные материалы. Региональные нормативно-правовые акты. Сайт Калининградского областного института развития образования. URL: <http://www.koiro.edu.ru/act/projects/fgos/ooo/index.php> (дата обращения 01.11.2016).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20> (дата обращения 04.02.2016)
3. Подборка познавательных фильмов о России. РГО. URL: <http://kino.rgo.ru/category/>(дата обращения 09.12.2016)
4. Сайт дистанционного обучения Калининградского областного развития образования - URL: <http://study.baltinform.ru/> (дата обращения 04. 11.2016)
5. Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования. URL: <http://www.standart.edu.ru> (дата обращения 02.02.2016)
6. Сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел ФГОС. Общее образование. URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения 01.10.2016)
7. Министерство образования Калининградской области <http://www.edu.baltinform.ru> (дата обращения 04.02.2016)
8. Открытый сегмент федерального банка тестовых заданий. URL: www.fipi.ru (дата обращения 04.11.2016)
9. Уроки географии. Фильмы о России, РГО. <http://kino.rgo.ru/category/5> (дата обращения 08.12.2016)
10. Экологический портал. URL: <http://ecology-portal.ru>(дата обращения 01.09.2016).

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

Результат освоения образовательного модуля «Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»: слушатели будут владеть методами и приемами индивидуальной и групповой организации учебно-воспитательной работы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	-	5	-	5
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	5	1	6

Содержание образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	Модуль направлен на обучение методам работы по формированию здоровьесберегающего поведения у учащихся. Изучение модуля поможет сформировать безопасное образовательное пространство через, формирования навыков практической работы в группе лидеров; поможет осознано сделать ответственный выбор стиля педа-	5

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		гогического поведения с учащимися по формированию ЗОЖ.	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация является обязательной и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по образовательному модулю дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Зачет предполагается в форме письменного развернутого ответа на одну из тем.

Перечень заданий:

- Проблема здоровьесбережения в образовательной организации (пути решения).
- Профессиональное здоровье учителя.
- Взаимодействие школьной службы здоровья и родителей (варианты и механизмы).

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа/ М.М. Безруких - М.: МПСИ, 2004.- 240с.
2. Воронова, Е.А. Сердце отдаю детям. Здоровый образ жизни в современной школе / Е.А. Воронова - М: Феникс, 2011. – 178 с.
3. Истомина, А. В. Модерация здоровья, как форма обобщения и совершенствования здоровьесберегающего образования / А. В.Истомина - Воспитание школьников. – 2011. - № 4. – С. 8-12.

Рабочая программа образовательного модуля

«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»

Результат освоения образовательного модуля «Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»: слушатель сможет проводить учебно-воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников с применением здоровьесберегающих технологий.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»	-	5	0	5
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»	Модуль направлен на обучение проведению практических профилактических упражнений с учащимися направленными на вторичную и первичную профилактику. Изучение методов и приёмов проведения, а также ограничений по проведению профилактической работы допустимых в образовательных организациях.	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация является обязательной и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по образовательному модулю дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Зачет предполагается в форме презентации своих наработок проведения урока с учащимися на одну из тем.

Перечень заданий:

- Профилактика вредных привычек в школе.
- Профилактика ПАВ в образовательной среде.

- Профилактика экстремизма и ксенофобии.
- Формирование асертивного поведения у учащихся.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Баранов, А. А.. Оценка состояния здоровья детей: новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях. : рук. / А. А. Баранов, Р. В. Кучма, Л. М. Сухарева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 432 с. : табл. - Прил.: с. 420-424.
2. Рожкова, М.И.. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод, пособие/ Под ред.—М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Солодилова, Н. Н.. Здоровое поколение нации: социальные аспекты профилактики зависимости от психоактивных веществ: библиогр. указ. / Яросл. обл. универс. науч. б-ка им. Н. А. Некрасова, отд. гуманитар. лит.; - Ярославль : ЯОУНБ, 2008. - 134 с.
4. Дик, Н.Ф.. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее./ Н.Ф Дик – М.: Феникс, 2007. 256 с.

Рабочая программа образовательного модуля

*«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
Риски и возможности»*

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Психологическая школа: Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности» слушатели научатся ставить различные виды учебных (коррекционных) задач и организовывать их решение с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

Учебно-тематический план образовательного модуля

*Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
Риски и возможности»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	-	-	2
2.	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	-	3	-	3

Промежуточная аттестация	-	1	-	1
ВСЕГО:	2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

*«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
Риски и возможности»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
Риски и возможности»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	Пленарная дискуссия. Анализ мониторинга образовательных результатов и корректировки учебной деятельности с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей (дошкольного и младшего школьного возраста)	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

*Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
Риски и возможности»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Тренинг по постановке различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. <i>Анализ проблемных фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме решения задач по постановке учебных и коррекционных задач при организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек в рамках практического занятия.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения

аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

– «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта навыков постановки и решения различных видов учебных (коррекционных) задач с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, умение проводить выбор педагогических технологий, способность проводить анализ);

– «не зачтено» при выполнении проекта навыков постановки и решения различных видов учебных (коррекционных) задач с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, умение проводить выбор педагогических технологий меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Градусова, Л. В. Вопросы гендерной педагогики /Л.В. Градусова. – М: Флинта, 2011.
2. Столярчук, Л.И. Гендерное образование: учебное пособие / Л.И. Столярчук. – Краснодар: Просвещение – Юг, 2011.

Список дополнительной литературы

1. Борытко, Н.М. Гуманитарная парадигма образования в контексте гендерных исследований / Н.М. Борытко // Гендерные исследования в образовании. Проблемы и перспективы. – 2009 г.
2. Борисова, Л.В. Пространственное поведение в современной русской городской культуре: возрастные и гендерные аспекты / Л.В. Борисова, М.Л. Бутовская // Этиология человека и смежные дисциплины. Современные методы исследования. – 2004.
3. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – СПб.: Изд-во Турскора, 2003.
4. Иванова, Т.И. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. / Изд-во: Корифей. – Волгоград, 2008.
5. Мудрик, А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании / А. Мудрик // Воспитательная работа в школе. – 2003.
6. Шелухина, И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста / И.П. Шелухина. – М.: Сфера, 2006.
7. Клецина, И.С. Практикум по гендерной психологии / И.С. Клецина. СПб.: Питер, 2003.

Рабочая программа образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

В результате освоения образовательного модуля «Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения» слушатели овладеют навыками по разработке программ профилактики различных форм насилия.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Подростковые явления асоциального характера	2	-	-	2
2.	Педагогическая мастерская по разра-	-	3	-	3

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	ботке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям				
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Подростковые явления асоциального характера	Интернет-агрессия, интернет-травля. Насилие посредством использования кибертехнологий: кибербуллинг, буллинг, троллинг	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	<i>Педагогическая мастерская по разработке проекта программы профилактики различных форм насилия в детско-подростковой среде. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме защиты проекта программы профилактики различных форм насилия в детско-подростковой среде.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта навыков организации профилактической программы действий, умение проводить выбор педагогических технологий, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта навыков организации профилактической программы действий, умение проводить выбор педагогических технологий меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников / Л.А. Глазырина [и др.]; под ред. Т.А. Епояна. – М.: Бюро ЮНЕСКО, 2015.
2. Школа без насилия. Методическое пособие / Т.Ю. Рафнайдер [и др.]; под ред. Н.Ю. Синягиной. – М.: АНО ЦНПРО, 2015.
3. Эрлинг, Р. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга / Р. Эрлинг. – М.: Генезис, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Методика воспитательной работы. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.А. Байкова, [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005.
2. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Академия, 2005.

Рабочая программа образовательного модуля

«Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике»

В результате освоения образовательного модуля «Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике» слушатели научатся разрабатывать занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры.

Учебно-тематический план образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.	Сам. раб.	

		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	-	-	2
2.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	Панельная дискуссия с проведением анализа конфликтных ситуаций, вызванных наличием поликультурных различий детей и обучающихся. Видеоряд сюжетов	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	Педагогическая мастерская по разработке сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры в процессе участия в работе педагогической мастерской.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, умения подбирать оптимальные педагогические технологии, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Хухлаев, О.Е. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты / О.Е. Хухлаев, И.М. Кузнецов, М.Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3. – С. 5-17.
2. Хухлаев, О.Е. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде / О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова, И.М. Кузнецов // Культурно-историческая психология. – 2014. – №1. – С. 95–103.

Список дополнительной литературы

1. Габуня, Г.Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде» / Г.Г. Габуня. – М.: Изд-во Буки-Веди, 2007.
2. Габуня, Г.Г. Рекомендуемый цикл мероприятий для вузов по организации адаптации детей мигрантов (годовой курс) / Г.Г. Габуня. – М.: Мир, 2007.
3. Габуня, Г.Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. / Г.Г. Габуня. – М.: Мир, 2007
4. Маркина, Н.А. Практический курс русского языка / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2008.
5. Маркина, Н.А. Тесты на определение уровня знания русского языка как неродного у детей мигрантов / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2007.

Рабочая программа образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Педагогическая конфликтология» слушатели научатся анализировать конфликтные ситуации и

использовать на практике эффективные приемы по урегулированию конфликтов среди обучающихся (воспитанников).

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Типология конфликтных ситуаций	2	-	-	2
2.	Конфликтные ситуации и их разрешение. Мини-тренинг	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Типология конфликтных ситуаций	Типология конфликтных обучающихся. Общие признаки «группы риска». Диагностика причин возникновения конфликтных ситуаций. Рекомендации по работе с конфликтными обучающимися. Антиконфликтные законы. Эффективные способы урегулирования конфликтов и поддержки детей и подростков	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Конфликтные ситуации и их разрешение	Тренинг «Моделирование конфликтных ситуаций и поиск решений, способов урегулирования» с использованием видеоряда. <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме проведения анализа конфликтной ситуации и выбора оптимальных способов по ее урегулированию.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения
аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков проведения анализа конфликтной ситуации, умения подбирать оптимальные педагогические технологии по урегулированию конфликтов);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие способности проводить анализ конфликтной ситуации, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей. «Психологический практикум» / Е.В. Гребенкин. – М.: Изд-во: Феникс, 2013.
2. Курочкина, И.А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во: Российского государственного педагогического университета, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Атоян, А.Д. Конфликтология: конспект лекций / А.Д. Атоян. – М.: Приориздат, 2010.
2. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001.

Рабочая программа образовательного модуля

«Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»

Результат освоения образовательного модуля «Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»: владение учителями приемами и стратегиями по организации учебно-познавательной деятельности учащихся как актуального средства достижения образовательных результатов.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Предметные и метапредметные результаты, их оценка.	1	-	-	1
2.	Задания на оценку умений познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Предметные и метапредметные результаты. Их оценка	Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Задания на оценку умений познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Деятельность учителей по проектированию контрольных работ в формате ФГОС и защита проектов контрольных работ	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Задания на оценку умений познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.	Семинар – практикум «Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования». Практикум по разработке заданий на оценку умений познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Тренинг «Проектирование контрольных работ в формате ФГОС и защита проектов контрольных работ» Рефлексия	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа. Проектирование контрольных работ в формате ФГОС.

1. Пользуясь макетом «Контрольная работа по учебной теме в формате ФГОС» разработайте один вариант контрольной работы по своему предмету для 5-х – 7-х классов.
2. Пользуясь макетом «Контрольная работа по учебной теме в формате ФГОС» разработайте один вариант контрольной работы по своему предмету для 8-х – 9-х классов.
3. Пользуясь макетом «Контрольная работа по учебной теме в формате ФГОС» разработайте один вариант контрольной работы по своему предмету для 10-х – 11-х классов.

Список литературы

Список основной литературы

1. Воронина, Г.А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 160с. – (Работаем по новым стандартам).

Список дополнительной литературы

1. Аванесов В.С. «Композиция тестовых заданий». Учебная книга. 3 изд., доп. М.: Центр тестирования». 2002 г. – 240 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт Н.Л. Галеевой: <http://galeeva-n.ru/> (дата обращения 14.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана)

Результат освоения образовательного модуля «Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана): умение использовать дидактические возможности экспозиций Музея Мирового океана для проектирования и проведения уроков биологии и географии в рамках музейной педагогики.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана)

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		<i>Аудиторные занятия</i>		<i>Самостоятельная работа</i>	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Дидактические возможности экспозиций Музея Мирового океана в обучения биологии географии	1	-	-	1
2.	Урок в рамках музейной педагогики	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана)

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана)

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Дидактические возмож-	Работа учителей биологии и географии в рамках музейной педагогики. Дидактические возможности экспозиций	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	ности экспозиций Музея Мирового океана в обучения биологии географии	Музея Мирового океана для обучения биологии географии	
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана)

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Урок в рамках музейной педагогики	1. Экскурсии по экспозициям Музея Мирового океана, имеющих биологическую и географическую направленность. 2. Проектирование и защита сценариев уроков биологии и географии, разработанных на основе экспозиций Музея Мирового океана	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4,5

Промежуточная аттестация

Практическая работа.

1. Проектирование урока, технологической карты урока или внеурочного занятия по биологии на основе экспозиций Музея Мирового океана.

или

2. Проектирование урока, технологической карты урока или внеурочного занятия по географии на основе экспозиций Музея Мирового океана.

Список литературы

Список основной литературы

1. Казанцева В. В. Музейная педагогика как технология в школьном историческом образовании [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 193-196.

Список дополнительной литературы

1. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина. Сб. творческой лаборатории. Музейная педагогика. Кафедра музейного дела. М. 1997.

2. Музей и образование в новом социокультурном измерении : материалы международной научно-практической конференции, посвященной двадцатилетию Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея. – СПб. : [ГРМ] , 2010. - 275 с.

3. Косова И.М., Медведева Е.Б. Отечественное музейное дело в русле международных тенденций. Музей для всех. М.2003.Провоторова М.В. Краеведение сегодня.

4. Проблемы взаимодействия музея и школы. Музейная педагогика. МСНТ. 1996. Выпуск Музей и образование в новом социокультурном измерении : материалы международной научно-практической конференции, посвященной двадцатилетию Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея. – СПб. : [ГРМ] , 2012. - 275 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт Музея Мирового океана: <http://world-ocean.ru/ru/> (дата обращения 14.12.2016 г.).

2. Музей Мирового океана – преподавателям: <http://world-ocean.ru/ru/izdaniya> (дата обращения 14.12.2016 г.).

3. Музей Мирового океана – Палеонтологическая коллекция: <http://world-ocean.ru/ru/kollektsii/paleontologicheskaya-kollektsiya> (дата обращения 14.12.2016 г.);

4. Музей Мирового океана - Коллекция раковин морских моллюсков: <http://world-ocean.ru/ru/kollektsii/kollektsiya-rakovin-morskikh-mollyuskov>.

5. Музей Мирового океана - Геологическая коллекция: <http://world-ocean.ru/ru/kollektsii/geologicheskaya-kollektsiya> (дата обращения 14.12.2016 г.).

6. Музей Мирового океана – Карты: <http://world-ocean.ru/ru/kollektsii/karty> (дата обращения 14.12.2016 г.).

7. Музей Мирового океана - Научные рисунки: <http://world-ocean.ru/ru/kollektsii/nauchnye-risunki> (дата обращения 14.12.2016 г.);

Рабочая программа образовательного модуля

«Деятельностный подход в обучении»

Результат освоения образовательного модуля «Деятельностный подход в обучении»: овладение технологическими процедурами проектирования деятельности учащихся в учебном процессе по предметам».

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Деятельностный подход в обучении»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		<i>Аудиторные занятия</i>		<i>Самостоятельная работа</i>	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Деятельностный подход в обучении	1	-	-	1

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		<i>Аудиторные занятия</i>		<i>Самостоятельная работа</i>	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
2.	Системно– деятельностный подход	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля
«Деятельностный подход в обучении»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Деятельностный подход в обучении»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Деятельностный подход в обучении	Рассматриваются специальные методы обучения, основные закономерности учебной деятельности и их роль в проектировании целей и содержания обучения, а также деятельности учащихся и учителя в этом процессе. Основные технологические процедуры проектирования деятельности учащихся в учебном процессе по предметам. Системно-деятельностный подход как условие развивающего обучения	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Деятельностный подход в обучении»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Системно–деятельностный подход	1.Круглый стол по теме «Основные технологические процедуры проектирования деятельности учащихся в учебном процессе по предметам». 2.Деловая игра «Системно–деятельностный подход как условие развивающего обучения». 3.Создание опорных конспектов и их презентация Рефлексия	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа. Создание опорных конспектов по заданным темам (работа в творческих группах).

1. Создать опорный конспект, ответив на вопросы: «Что такое деятельность?» и «Что такое действие?»

2. Создать опорный конспект по теме «В общей структуре любой деятельности выделяются компоненты. Какие?»

3. Создать опорный конспект к заданию: «Составьте набор слов (глаголы в повелительной форме), которые активизируют мыслительную деятельность. Учебная деятельность реализуется в ряде общеучебных интеллектуальных умений. Каких?»

4. Создать опорный конспект к заданию: «Умение учиться и умение решать задачи в различных предметных областях – одно и то же или разные умения? Самооценка в обучении, построенном на теории УД(е)».

5. Создать опорный конспект к заданию: «Дайте характеристику предмету и продукту деятельности учения»
6. Создайте глоссарий по теме «Деятельностный подход в образовании»:
- 1). Деятельностный подход – это ...
 - 2). Учебная деятельность – это ...
 - 3). Информационно-ориентационная часть УД(е) – это ...
 - 4). Контрольно-коррекционная часть – это ...
 - 5). Продукт деятельности – это ...
 - 6). Операционно-исполнительная часть УД(е) – это ...
 - 7). Предмет деятельности – это ...

Список литературы

Список основной литературы

1. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

Список дополнительной литературы

1. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.
2. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Видеолекция В.В. Хуторского – Системно-деятельностный подход в обучении – часть 1: <https://www.youtube.com/watch?v=BWa5oJEGWrM> (дата обращения 14.12.2016).
2. Видеолекция В.В. Хуторского – Системно-деятельностный подход в обучении – часть 2: <https://www.youtube.com/watch?v=MD7YN0XUoQM> (дата обращения 14.12.2016).
3. Видеолекция В.В. Хуторского – Системно-деятельностный подход в обучении – часть 3: <https://www.youtube.com/watch?v=myY6kl7Ai8o> (дата обращения 14.12.2016)
4. Видеолекция В.В. Хуторского – Системно-деятельностный подход в обучении – часть 4: <https://www.youtube.com/watch?v=ZTU8KWk-JYo> (дата обращения 14.12.2016).
5. Системно-деятельностный подход — основа стандартов второго поколения: <http://tr-base.ucoz.ru/MANULIN/sisemdejatpodhod.pdf> (дата обращения 19.12.2016).
6. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.ht> (дата обращения 19.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным.

(Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)»

Результат освоения образовательного модуля «Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)»: изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы; умение проектировать уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации.

Учебно-тематический план образовательного модуля
*«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным.
 (Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Необычные и совсем необычные уроки	1		-	1
2.	Уроки с игровой состязательной основой	-	2	-	2
3.	Уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов	-	1,5	-	1,5
4.	Технологические карты уроков	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля
*«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным.
 (Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
*«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным.
 (Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Необычные и совсем	Изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы: технология его проектирования и про-	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	необычные уроки	ведения. Деятельность учителей по подготовке к проектированию уроков с игровой состязательной основой и уроков, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации	
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным.
(Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Уроки с игровой состязательной основой	Разработка модели урока биологии с игровой состязательной основой для учащихся 5-х – 7-х классов. Урок-игровая технология. Урок с дидактической игрой. Виды: обучающие, контролирующие и обобщающие дидактические игры. Урок-ролевая игра. Виды: имитационные (направлены на имитацию определенного профессионального действия), ситуационные (связаны с решением какой-либо узкой конкретной проблемы – игровой ситуации), условные (решение, например, учебных или производственных конфликтов). (Работа в творческих группах)	2
2.	Уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации	Проектирование технологической карты урока, предусматривающего трансформацию стандартных способов организации: таких как урок – общественный смотр знаний. Урок-семинар. Урок-семинар в игровой форме. Итоговое собеседование. Урок зачет. Урок-групповой зачет. Урок-беседа. Урок-консультация (виды: тематические и целевые (уроки работы над ошибками, уроки анализа результатов контрольной работы или зачета и т.д.). Урок-практикум. Урок моделирования. (Работа в творческих группах)	1,5
3.	Технологические карты уроков	Презентация разработок уроков с игровой состязательной основой и уроков, предусматривающих трансформацию стандартных способов организации. Рефлексия	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4,5

Промежуточная аттестация

Практическое занятие.

1. Разработать модель или технологическую карту урока с игровой состязательной основой для 5-х -7-х классов.

или

2. Разработать модель или технологическую карту урока с игровой состязательной основой для 8-х -9-х классов.

или

3. Разработать модель или технологическую карту урока, предусматривающего трансформацию стандартных способов организации для 5-х -7-х классов.

или

4. Разработать модель или технологическую карту урока, предусматривающего трансформацию стандартных способов организации для 8-х -9-х классов.

или

5. Разработать модель или технологическую карту урока, предусматривающего трансформацию стандартных способов организации для 10-х -11-х классов.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Кавтарадзе, Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 176с.
2. Кларин М.В. Технологический подход к обучению. //Школьные технологии.-2003.- №6.
3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Г.П. Анализ современного урока. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2001.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с.
6. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб. ГУМПИ, 2003.
7. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006. — 175 с., ISBN 5-87807-205-X

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с. - http://school3semei.ucoz.ru/nesovsem_obychnyj_urok-posobie.pdf (дата обращения 14.12.2016).
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок <http://uchebauchenyh.narod.ru/books/urok/urok2.htm> (дата обращения 14.12.2016) (дата обращения 14.12.2016).
3. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006. — 175 с., ISBN 5-87807-205-X - <http://www.twirpx.com/file/1242620/> (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»

Результат освоения образовательного модуля «Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»: изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы; умение проектировать уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Необычные и совсем необычные уроки	1	-	-	1
2.	Уроки, отражающие современные общественные тенденции	-	2	-	2
3.	Уроки с использованием игровых ситуаций	-	1,5	-	1,5
4.	Технологические карты уроков	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Необычные и совсем необычные уроки	Изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы: технология его проектирования и проведения. Деятельность учителей по проектированию уроков отражающих современные общественные тенденции и уроков с использованием игровых ситуаций	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»

ситуаций)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Уроки, отражающие современные общественные тенденции	Тренинг «Разработка модели урока биологии, отражающего современные общественные тенденции (урок, построенный на инициативе учащихся, урок — общественный смотр знаний, урок-диспут, урок с применением компьютеров) для 8-х – 9-х или 10-х- 11-х классов»	2
2.	Уроки с использованием игровых ситуаций	Тренинг «Разработка модели урока с использованием игровых ситуаций (урок - ролевая игра, урок-пресс-конференция, урок-соревнование, урок - КВН, урок-путешествие, урок-аукцион, урок с использованием дидактической игры, урок-театрализованное представление) для учащихся 5-х-7-х и 8-х – 9-х классов»	1,5
3.	Технологические карты уроков	Презентация технологических карт или разработок уроков, отражающих современные общественные тенденции и уроков с использованием игровых ситуаций. Рефлексия	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4,5

Промежуточная аттестация

Практическая работа.

1. Разработать модель или технологическую карту урока с использованием игровых ситуаций для учащихся 5-х -7-х классов.

или

2. Разработать модель или технологическую карту урока с использованием игровых ситуаций для учащихся 8-х -9-х классов.

или

3. Разработать модель или технологическую карту урока, отражающего современные общественные тенденции для учащихся 5-х -7-х классов.

или

4. Разработать модель или технологическую карту урока, отражающего современные общественные тенденции для 8-х -9-х классов.

или

5. Разработать модель или технологическую карту урока, отражающего современные общественные тенденции для учащихся 10-х -11-х классов.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Кавтарадзе, Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 176с.

2. Кларин М.В. Технологический подход к обучению. //Школьные технологии.-2003.- №6.
3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Г.П. Анализ современного урока. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2001.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с.
6. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб. ГУМПИ, 2003.
7. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006. — 175 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с. - http://school3semey.ucoz.ru/nesovsem_obychnyj_urok-posobie.pdf (дата обращения 14.12.2016).
2. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006. — 175 с., ISBN 5-87807-205-X - <http://www.twirpx.com/file/1242620/> (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»

Результат освоения образовательного модуля «Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»: изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы; умение проектировать уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Необычные и совсем необычные уроки	1	-	-	1

2.	Уроки с измененными способами организации	-	2	-	2
3.	Уроки, опирающиеся на фантазию	-	1,5	-	1,5
4.	Технологические карты уроков	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Необычные и совсем необычные уроки	Изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы: технология его проектирования и проведения. Деятельность учителей по проектированию уроков с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Уроки с измененными способами организации	Тренинг по разработке модели уроков с измененными способами организации (урок-лекция “Парадокс”. Лекция-обзор. Урок Защита знаний. Защита идей. Урок вдвоем. Урок встреча. Урок взаимоконтроля. Урок творческого применения) для 8-х – 9-х или 10-х 11-х классов	2
2.	Уроки, опирающиеся на фантазию	Тренинг по разработке модели уроков, опирающихся на фантазию (урок-инструктаж. Урок-сказка. Урок творчества. Урок-творческий отчет. Урок-сочинение. Урок-осмотр выставки. Урок-вернисаж. Театрализованный урок (Спектакль, салон, сказка, студия, сюрприз). Урок-психодрама. Урок имитационного моделирования. Урок диалога культур)	1,5
3.	Технологические карты уроков	Презентация технологических карт или разработок уроков с измененными способами организации и уроков, опирающихся на фантазию. Рефлексия	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4,5

Промежуточная аттестация

Практическое занятие.

1. Разработать модель или технологическую карту урока, опирающегося на фантазию для учащихся 5-х -7-х классов.

или

2. Разработать модель или технологическую карту урока, опирающегося на фантазию для учащихся 8-х -9-х классов.

или

3. Разработать модель или технологическую карту урока, с измененными способами организации для учащихся 5-х -7-х классов.

или

4. Разработать модель или технологическую карту урока, отражающего современные общественные тенденции для учащихся 8-х -9-х классов.

или

5. Разработать модель или технологическую карту урока, с измененными способами организации для учащихся 10-х -11-х классов.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Кавтарадзе, Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 176 с.
2. Кларин М.В. Технологический подход к обучению. //Школьные технологии.-2003.- №6.
3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Г.П. Анализ современного урока. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2001.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с.
6. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб. ГУМП, 2003.
7. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с. - http://school3semey.ucoz.ru/nesovsem_obychnyj_urok-posobie.pdf (дата обращения 14.12.2016).
2. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006. — 175 с., ISBN 5-87807-205-X - <http://www.twirpx.com/file/1242620/> (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля
«Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»

Результат освоения образовательного модуля «Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»: формирование способности к осуществлению проектной деятельности в 5-х – 6-х классах.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		<i>Аудиторные занятия</i>		<i>Самостоятельная работа</i>	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Микро-проект и проект мозаика. Этапы проектной деятельности	1	-	-	1
2.	Использование проектной деятельности на уроках	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля
«Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Микро-проект и проект мозаика. Этапы проектной деятельности	Использование проектной деятельности на уроках. Типы микро – проектов. Этапы проектной деятельности (замысел, формулирование проблемы, постановка цели и задач, планирование, сбор материала, обработка материала, формулирование выводов, подготовка схем и т.д., презентация). Рассматривается микро - проект как часть обще классного проекта. Проект - мозаика. Технология проведения урока на основе проектной деятельности	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование проектной деятельности на уроках	1. Семинар – практикум «Проектная деятельность на уроках. Типы микро – проектов. Этапы проектной деятельности. Микро - проект как часть обще классного проекта. Проект - мозаика. 2. Практикум «Технология проведения урока на основе проектной деятельности». 3. Тренинг «Проектирование урока или занятия на основе микро – проекта или проекта – мозаики. Презентация модели урока или занятия». Рефлексия	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа.

Выполните первое задание и второе или третье, по Вашему усмотрению.

1. Перечислите этапы проектной деятельности.

или

2. Проектирование урока по Вашему предмету или занятия на основе микро – проекта для учащихся 5-х – 6-х классов.

или

3. Проектирование урока по Вашему предмету или занятия на основе проекта-мозаики для учащихся 5-х – 6-х классов.

Список литературы

Список основной литературы

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-у изд., стер. – М.:КНОРУС, 2013. – 432с.
2. Винеvская А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов - Ростов на /Д: Феникс, 2014. – 253с.
3. Комарова И.В. Технология проектно – исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС /И.В. Комарова. – СПб.: КАРО, 2015. – 128 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).
4. Поливанова К.Н., Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 192с. – (Работаем по новым стандартам).
5. Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии. 6 – 11 классы /Авт. – сост. Л.Н. Колотилина, Ю.А. Севрук. – М. : ВАКО, 2015. – 128с. – (Мастерская учителя биологии).

Список дополнительной литературы

- 1.Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. – метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. –58 с.
- 2.Боровская Н.Н., Шарыгина Н.В., Кирилова А.П. Учебные экологические проекты в современном образовании / Под ред. Н.Н. Боровской. –Архангельск, 2005.-54 с.
- 3.Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально – образовательные проекты. Из опыта работы / авт. – сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010. –153 с.
- 4.Петунин О. В. Метапредметные умения школьников / О.В. Петунин // Народное образование. –2012. -№ 7. –С. 164 –169.
- 5.Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт. –сост. Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. –Волгоград: Учитель, 2010. –191 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Проект и проектная деятельность: <http://pionerov.ru/assets/downloads/mc/recommendations/PPD.pdf> (дата обращения 14.12.2016).
2. Проектная деятельность на уроках биологии: <https://refdb.ru/look/2019470.html> (дата обращения 14.12.2016).
- 3.ИНФОУРОК: https://infourok.ru/proektnaya_deyatelnost_na_urokah_biologii-157429.htm (дата обращения 14.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»

Результат освоения образовательного модуля «Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»: умение проектировать и проводить уроки биологии с применением технологии проблемного диалога.

Учебно-тематический план образовательного модуля

Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Сущность технологии проблемно – диалогического урока	1	-	-	1
2.	Приёмы создания проблемных ситуаций, методика подводящего и побуж-	-	4,5	-	4,5

	дающего диалогов				
Промежуточная аттеста-		-	0,5	-	0,5
ция					
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Сущность технологии проблемно – диалогического урока	Понятийный аппарат и концептуальные основы проблемного диалога; сущность технологии проблемно – диалогического урока, приёмы создания проблемных ситуаций, методика подводящего и побуждающего диалогов	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля

Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Приёмы создания проблемных ситуаций, методика подводящего и побуждающего диалогов.	Практикум по технологии проблемно – диалогического урока. Приёмы создания проблемных ситуаций, методика подводящего и побуждающего диалогов. Деятельность слушателей по проектированию уроков с применением технологии проблемного обучения. Проблемно – диалогическая модель урока - диалога. Защита проектов уроков. Рефлексия	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Тест на проверку понимания сущности технологии проблемно – диалогического урока
«Проверяем понимание»

Вариант 1	Вариант 2
1. Проблемный урок отличается от традиционного: а. образовательной целью б. учебной деятельностью школьников в. Конечными результатами Ответ:	1. Поставить учебную программу значит: а. назвать тему урока б. задать классу вопрос в. помочь ученикам сформулировать тему урока или вопрос для исследования Ответ:
2. Проблемный урок обеспечивает: а. творческое усвоение знаний б. творческое формирование умение	2. Постановка учебной проблемы обеспечивает: а. мотивацию к усвоению нового материала

в. творческое формирование навыков Ответ:	б. открытие знания Ответ:
3.Технология проблемного урока включает: а. проблемные методы введения знаний б. задачи и упражнения на закрепление в. продуктивные задания на воспроизведение знаний Ответ:	3. Поиск решения организуется методами: а. Побуждающий к гипотезам диалог б. сообщение темы с мотивирующим приемом в. подводящий от или без проблем диалог г. сообщение готового знания Ответ:
Вариант 3	Вариант 4
1.Побуждающий диалог представляет собой: а. отдельные вопросы, стимулирующие мысль ученика б. систему посильных ученику заданий, ведущих к мысли Ответ:	1. Продуктивные задания на воспроизведение: а. позволяют пройти все звенья творчества б. обеспечивают выражение знания в. углубляют понимание нового материала Ответ:
2. Побуждающий диалог характеризуется признаками: а. жесткий пошаговый ход б. переживание учениками чувства риска в. высокая вероятность неожиданных ответов учащихся Ответ:	2. К продуктивным заданиям относятся: а. формулирование учениками вопросов б. задания «выучи», «перескажи» в. в случае подводящего без проблемы диалога Ответ:
3. Подводящий диалог развивает: а. творческие способности и эффективен для сильных детей б. логическое мышление и эффективен для слабых учащихся Ответ:	3. Продуктивное задание на формулирование темы дается: а. на каждом проблемном уроке б. когда учебная проблема возникла как вопрос в. в случае подводящего без проблемы диалога Ответ:
Вариант 5	
1. Подготовка проблемного урока: а. одинакова для любого содержания б. зависит от количества знания в. зависит от типа знания Ответ:	
2. Возможности проблемного введения ограничены для: а. фактов б. понятий в. правил г. закономерностей Ответ:	

3. Технологии проблемного обучения можно использовать:

а. во всех образовательных системах и моделях

б. на всех школьных ступенях и предметах

в. каждому учителю

Ответ:

Список литературы

Список основной литературы

1. Король А.Д. **Урок-диалог : как подготовить и провести** / Под ред. А.В.Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 54 с. (Серия «Современный урок»).

Список дополнительной литературы

1. Кларин М.В. Технологический подход к обучению. //Школьные технологии.-2003.- №6.
2. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Г.П. Анализ современного урока. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2001.
4. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб. ГУМП, 2003.
5. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1985.
6. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Просвещение, 1977.
7. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. М., АПКиПРО, 2006.
8. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения: методы, формы, средства обучения – М.: Школа 2100, 2009 г.
9. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: Пособие для учителя.
10. Мельникова Е.Л. Проблемный урок в начальной школе, или Как открывать знания вместе с детьми // Начальная школа: плюс-минус. - 1999. - №№ 5,6,7,8.
11. Мельникова Е.Л. Проблемный диалог: вчера, сегодня, завтра // Начальная школа плюс до и после. - 2005. - № 6. - С. 33-35.
12. Мельникова Е.Л. Что такое проблемный диалог // Начальная школа плюс до и после. - 2008. - № 8. - С. 3-8.
13. Мельникова Е.Л. Проблемный диалог как средство самореализации учителя // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2008. - № 3. - С. 48-49.
14. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех. Сборник материалов. - М.: Баласс, 2006. - С.144-180.
15. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения // Образовательные технологии. Сборник материалов. - М.: Баласс, 2008. - Стр. 5-55.
16. Мельникова Е.Л. Типология и методические схемы проблемно-диалогических уроков в начальной, основной и старшей школе // Образовательная система «Школа 2100». Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования. Сборник материалов. - М.: Баласс, 2009. - С. 164-283.
17. Мельникова Е.Л. От теории мышления – к технологии обучения // Психология и школа. - 2008. - № 1. - С.115-119.

18. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М.: Знание, 1985.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Е.Л.Мельникова «Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения»: http://nachalka1-4.ucoz.ru/tehnologiya_problemnogo_dialoga.pdf (дата обращения 14.12.2016 г.)
2. Статья «Технология проблемного диалога как средства реализации ФГОС»: http://resc.myl.ru/beregnova/tehnologija_problemnogo_dialoga.pdf (дата обращения 14.12.2016 г.).
3. Мельникова Е. Л. | Презентация монографии "Проблемно-диалогическое обучение..": <https://www.youtube.com/watch?v=ILNfoFdbQus> (дата обращения 14.12.2016 г.).
4. Сайт «Образовательная система «Школа 2100»»: <http://school2100.com/> (дата обращения 14.12.2016 г.).
- 5.Е.Л.Мельникова. Технология проблемного диалога; методы, формы, средства обучения: http://nachalka1-4.ucoz.ru/tehnologiya_problemnogo_dialoga.pdf (дата обращения 14.12.2016 г.).
6. Проблемно – диалогическое обучение (телепередача): <http://www.pdo-mel.ru/chto-pochitat/kniga> (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля «Технология интеллект-карт»

Результат освоения образовательного модуля «Технология интеллект-карт»: умение строить интеллект-карты педагогами на бумажных и электронных носителях; умение применять интеллект-карты на практике для решения самых разнообразных интеллектуальных задач.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Технология интеллект-карт»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Технология интеллект-карт. Правила построения и использования интеллект-карт	1	-	-	1
2.	Построение интеллект-карт на бумажных и электронных носителях	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля
«Технология интеллект-карт»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Технология интеллект-карт»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Технология интеллект-карт. Правила построения и использования интеллект-карт	Применение интеллект-карт на практике для решения самых разнообразных интеллектуальных задач. Правила построения интеллект-карт (на бумажных и электронных носителях), законы содержания и оформления, законы структуры, разработанные Тони Бьюзеном. Использование интеллект-карт в учебном процессе и внеурочной деятельности. Преимущества интеллект-карт перед линейной формой представления информации в виде стандартных конспектов или кратких записей	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технология интеллект-карт»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Построение интеллект-карт на бумажных и электронных носителях	1. Семинар – практикум «Построение интеллект-карт (на бумажных и электронных носителях). Использование интеллект-карт в учебном процессе и внеурочной деятельности. 2. Тренинг Проектирование урока или занятия с применением интеллект – карт. 3. Презентация технологической карты урока, занятия или конспекта урока, конспекта занятия)	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа.

1. Построить интеллект-карту на бумажном носителе по выбранной Вами теме к уроку или внеурочному занятию для 5-х классов.
2. Построить интеллект-карту на бумажном носителе по выбранной Вами теме к уроку или внеурочному занятию для 6-х - 7-х классов
3. Построить интеллект-карту на бумажном носителе по выбранной Вами теме к уроку или внеурочному занятию для 8-х – 9-х классов
4. Построить интеллект-карту на бумажном носителе по выбранной Вами теме к уроку или внеурочному занятию для 10-х - 11-х классов

Список литературы

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Демонстрационный вариант построения интеллект – карт по программе iMindMap. (дата обращения 14.12.2016).
2. Презентация «Использование метода интеллект – карт» https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_intellekt-karty-191538.htm (дата обращения 19.12.2016).
3. Презентация Интеллект – карта. Метод активного обучения: <http://ppt-online.org/23306> (дата обращения 19.12.2016).
4. Сайт Михаила Евгеньевича Бершадского «Метод интеллект – карт» - http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32 (дата обращения 14.12.2016).
5. Бершадская Е. А. Метод интеллект – карт как инструмент проектирования учебного процесса - goo.gl/fcsibB (дата обращения 14.12.2016).
6. Интеллект – карты. Тренинг эффективного мышления: <http://www.mind-map.ru/biblioteka/stati/o-mind-maps/> (дата обращения 14.12.2016).
7. Mind Maps – опыт использования: <http://www.mind-map.ru/biblioteka/stati/o-mind-maps/timur-vasilenko/> (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»

Результат освоения образовательного модуля «Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»: освоение стратегий и приёмов, позволяющих сформировать умение самостоятельно формулировать вопросы, создавая, например, «поле интереса»; изучить в ходе тренинга наиболее интересные стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока и внеурочной деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Стратегии и приёмы для формулирования вопросов	1	-	-	1
2.	Стратегии и приёмы, развивающие умение	-	4,5	-	4,5

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		<i>Аудиторные занятия</i>		<i>Самостоятельная работа</i>	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
	задавать вопросы на разных этапах урока				
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Стратегии и приёмы для формулирования вопросов	Наиболее интересные стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока и внеурочной деятельности (стратегия "Вопросительные слова", стратегия "Толстые и тонкие вопросы", приём «6W» и "Ромашка вопросов" (или «Ромашка Блума»). Стратегии и приёмы позволяют сформировать умение самостоятельно формулировать вопросы, создавая, например, «поле интереса»	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока	1. Практикум «Стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока и внеурочной деятельности» (стратегия "Вопросительные слова", стратегия "Толстые и тонкие вопросы", приём «6W» и "Ромашка вопросов" (или «Ромашка Блума»). 2. Тренинги по умению задавать вопросы. 3. Проектирование урока или занятия на основе стратегий или приёмов задавания вопросов. Рефлексия	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ни-	0,5